



## GESTES RÉPARATEURS

J'ai besoin d'aide pour trouver le bon geste réparateur.

Je peux me faire aider de mes parents, d'un adulte ou m'aider des exemples suivants.

Je peux choisir un geste de réparation dans la liste ou je peux en proposer un autre. Je suis conscient(e) que cette action m'amènera à poser des gestes plus adéquats dans toutes mes relations.

## BATAILLE, AGRESSION PHYSIQUE, MENACES, INTIMIDATION OU UTILISATION D'OBJET MENAÇANT

- Je prépare par écrit et je nomme devant les témoins présents comment je me sentirais si quelqu'un m'avait fait la même chose.
- Je fais une recherche et je présente devant les témoins les conséquences possibles d'un geste comme celui que j'ai posé.
- Je réfléchis et je propose à ma victime une façon plus positive de régler mes conflits (des moyens concrets et applicables).
- Je propose un traité de paix (écrit et signé) et je le négocie avec la personne concernée.
- J'organise une activité pour le groupe.

- J'imagine des nouveaux règlements, je les fais accepter par le groupe.
- Je me retire du jeu et j'observe les autres jouer.
- Je remets à l'adulte mes objets (temps à déterminer) (Envoyer une note explicative aux parents).
- Retrait de la prochaine récréation ou activité (ex.: L'élève suit un adulte dans ses déplacements).

## VOL ET VANDALISME

- Je fais une proposition écrite de moyens concrets pour réparer le tort causé et je l'applique.
- Je répare ou paie les choses que j'ai brisées.

## JE MARCHE CALMEMENT

- Je refais le trajet en marchant calmement.
- Je deviens agent de circulation à la sortie suivante des élèves sous la surveillance d'un adulte.
- À la cloche, je sors de mon local et je me place à l'endroit que l'adulte m'a indiqué et je surveille si les enfants sortent en marchant et en chuchotant. Si manquement, j'avise l'adulte.
- Comme devoir, je prépare une affiche, je la fais approuver et je fais la promotion de mon affiche dans quelques groupes.
- Je vais rencontrer les élèves que j'ai dérangés et je m'excuse.
- Je circule de façon isolée derrière ou devant mon groupe.
- L'élève circule avec un autre élève fiable (temps à déterminer).
- L'élève circule avec l'adulte.

## JE RESPECTE MON ENVIRONNEMENT ET LE MATÉRIEL QUI EST MIS À MA DISPOSITION

- J'utilise ma récréation pour ramasser les papiers dans la cour de l'école.
- J'essuie et/ou ramasse mes dégâts et je ramasse les objets que j'ai laissés traîner.
- Je prépare une affiche, je la fais approuver et j'en fais la promotion.
- L'élève répare ce qu'il brise.
- L'élève paie (parent) ce qu'il perd ou brise.
- J'aide le concierge dans sa tâche.
- Je fais le ménage de mon local.
- Près des casiers, je fais penser aux élèves de changer leurs souliers.
- J'utilise mon activité pour ramasser des papiers.

## JE ME RESPECTE : JE RESPECTE LES ÉLÈVES ET LES ADULTES DANS MES GESTES, MES PAROLES ET MES ATTITUDES.

- Je m'explique calmement, j'avoue mes erreurs et je présente mes excuses.
- J'aide à soigner ou je console les personnes qui j'ai blessées.
- Je téléphone aux parents de l'élève à qui j'ai fait tort pour m'excuser et leur faire part de mes intentions de le respecter à l'avenir.
- J'assume la tâche de l'adulte que j'ai contesté sous surveillance.
- L'élève s'excuse (lettres, paroles, etc.)
- J'accompagne la personne que j'ai blessée.

- Je fais une surprise agréable à la personne à qui j'ai fait de la peine (écrire une lettre, apporter son sac, faire une affiche positive sur la personne et la présenter aux autres, l'accompagner à la récréation).
- Je rends service à l'ami à qui j'ai fait du tort.
- Je m'explique seul à seul avec la personne que j'ai blessée.
- Je m'excuse devant le groupe pour les dérangements que je provoque.
- Je perds le droit de parole pour un certain temps.
- Je me prépare et j'accepte de nommer devant les témoins les torts causés à mon adulte(e) et au groupe.
- Je réfléchis et je trouve des moyens alternatifs qui me permettront de poser des gestes positifs et j'en parle au groupe-classe.
- Je me prépare et j'écris comment je me sentirais à la place de l'adulte(e) et des autres élèves.
- Je prépare et j'anime une activité positive, dans laquelle je suis bon(ne), avec l'accord de l'adulte.

Josée St-Gelais  
Centre d'aide  
École des Trois-Saisons